

T.C.
EŞME KAYMAKAMLIĐI
AĞABEY İLKOKULU - ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI



“Dünyada her şey için, medeniyet için, hayat için başarı için en gerçek yol gösterici ilimdir, fendir. İlim ve fennin dışında yol gösterici aramak gaflettir, cahilliktir, doğru yoldan sapmaktır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İli: UŞAK		İlçesi: EŞME	
Adres:	Ağabey Köyü No: 246 EŞME/UŞAK	Coğrafi Konum (link):	38°15'32.9"N 28°54'33.5"E
Telefon Numarası :	0 276 4247646	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	agabeyilkogretimokulu@gmail. com	Web sayfası adresi:	https://agabeyilkokulu.meb.k12.tr/ https://agabeyortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	Ağabey İlkokulu 731368 Ağabey Ortaokulu 731459	Öğretim Şekli:	Sabahçı (Karaahmetli İlkokulunda yapılan Güçlendirme çalışmaları nedeniyle sabahçı/öğleci uygulaması vardır. Daha sonra tam gün uygulamaya geçilecektir.)

SUNUŞ

Günümüz dünyasında her alanda yaşanan gelişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretimde yeni yaklaşım ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ağabey İlkokulu – Ortaokulu olarak beklenen işlevleri yerine getirebilmemiz, yapılan planlamalara ve bu planların etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bunun farkında olarak bu değişime ayak uydurabilmek, okulumuzun gelişimini ve çevreye uyumunu sağlayabilmek, çevremizi değişime hazırlayabilmektir. Çalışmalarımızın meyvesi ve geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi kendilerini en iyi hissettikleri alanda geliştirmelerine olanak sağlamak için kurum olarak belirlediğimiz hedeflere planlanmış zaman diliminde ulaşabilme amacıyla okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğini ve geleceği planlamanın en iyi yolunun da geçmişe ve bu güne bakmak olduğuna inanarak planımızı bu doğrultuda hazırladık.

Ağabey İlkokulu – Ortaokulu 2024 – 2028 Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibine teşekkür ederim.

Okan ÇİFTÇİ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1.GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	6
1.2. Planlama Süreci	6
2. DURUM ANALİZİ	7
2.1. Kurumsal Tarihçe	7
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	8
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	12
2.6. Paydaş Analizi	13
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	14
2.7.1 Teşkilat Yapısı	16
2.7.2. İnsan Kaynakları	16
2.7.3.Teknolojik Düzey	17
2.7.4. Mali Kaynaklar	18
2.7.5. İstatistiki Veriler	18
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	22
2.9. GZFT Analizi	23
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	24
3. GELECEĞE BAKIŞ	26
3.1.Misyon	26
3.2.Vizyon	26
3.3. Temel Değerler	26
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	26
4.1. Amaçlar	27
4.2. Hedefler	28
4.3. Performans Göstergeleri	30
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	37
4.5. Maliyetlendirme	37
5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME	38

1.GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Okan ÇİFTÇİ	Okul Müdürü	Ayten ÇAKMAK	Müdür Yardımcısı
Ali Rıza KILINÇ	Öğretmen	Fadime AKDEMİR	Öğretmen
Yunus KEKLİK	Okul Aile Birliği Başkanı	Özgül ÇOBAN	Öğretmen
Nevzat GÜNEŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Yılmaz ÇETİNKAYA	Öğretmen
		Fatma ÇETİN	Gönüllü Veli
		Ayşegül SOLMAZ	Gönüllü Veli

1.2.Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe



Okulumuz 1986 yılında 7155 metrekare alana, Ağabey İlköğretim Okulu olarak yapılmıştır. Sonraki yıllarda Ağabey İlkokulu – Ortaokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir. 2021 yılında güçlendirme yapılmıştır. Okulumuzun bina durumu ve özellikleri bakımından okul binası betonarme şeklinde yapılmış olup iki katlıdır. Zemin katta 5 sınıf, Müdür odası, Memur odası ve Hizmetli odası bulunmaktadır. 1. katta ise 5 sınıf, Müdür Yardımcısı odası, Öğretmenler Odası ve okul kütüphanesi bulunmaktadır. Okul ilk olarak sobalı olarak faaliyete geçmiş, daha sonra tadilat edilerek kömürlü kalorifer sistemine geçmiştir.

Şu anda Karaahmetli İlkokulu – Ortaokulu'nda yapılan güçlendirme çalışmaları nedeniyle okulumuzda sabahçı olarak eğitim yapılmaktadır. Çalışmalar bittikten sonra normal eğitime devam edilecektir. Derslik başına ortalama 10 öğrenci bulunmaktadır. 2023 - 2024 öğretim yılı 2. Dönem itibarıyla ana sınıfı dahil 84 öğrencimiz vardır. Okul Bahçesinde öğrenciler için basketbol ve futbol oyun alanları bulunmaktadır, Bahçe ihata duvarı yapılmış olup, zaman zaman da onarılarak bahçenin bakımı ve güvenliği kameralarla sağlanmaktadır. Okul bahçesi içerisinde 2 katlı çok amaçlı bir bina ve 2 adet lojman bulunmaktadır.

Okulumuz çevre ile iyi ilişkiler içerisinde olup, okul – veli – öğrencilerle birlikte başarının artırılması için iş birliği yapılmaktadır. Okulumuzda yapılan eğitim öğretim farklı bilgi teknolojileri ile desteklenmektedir. Bütün sınıflarımızda akıllı tahta bulunmaktadır. Okulumuzun tüm öğretmenleri olarak öğrencilerimizin iyi bir geleceğe sahip olması için çözümün eğitim olduğuna inanıyoruz ve bu yönde gayret gösteriyoruz.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 – 2023 Dönemi Stratejik Planı değerlendirildiğinde aşağıdaki hedeflerin belirlendiği görülmüştür.

- Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.
 - a) Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.
 - b) Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.
 - c) Koridoru yeniden düzenlemek.
- Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulun araç- gereç eksikliğini gidermek.
 - a) Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.
 - b) Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.
 - c) Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.
 - d) Eksik eğitim malzemeleri konusunda İlçe Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek
 - e) Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.
- Okul -veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.
 - a) Velilerle sık sık toplantılar yapmak.
 - b) Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek.
 - c) Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini arttırmak.
 - d) Ev ziyaretleri yapmak.

Yapılan değerlendirmede görülmüştür ki hedeflere istenen düzeyde ulaşılmıştır. Hedeflere ulaşmak için idare, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde çalışılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 10.07.2023 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi’ne göre kurumumuzun görevleri şunlardır:

- Okul öncesi ve temel eğitim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve

küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

- Eğitim ortamını yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- Özel eğitime ihtiyacı olan ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını sağlamak,
- Özel yetenek sahibi öğrencilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici eğitim ve öğretim içerikleri hazırlayıp, uygulamak,
- Kanunlarla, yönetmeliklerle ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Yasal Yükümlülükler	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi ve temel eğitim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	Öğrencilerin farklı mahallelerden gelmesi nedeniyle devamsızlık sayılarının istenen düzeyde olmaması	Veli okul işbirliği ile öğrenci devamsızlıklarının minimum düzeye getirilmesi

ve eğitim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek			
Eğitim ortamını yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	Ders içeriklerinin (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Teknolojik içeriklerin artırılması
Özel eğitime ihtiyacı olan ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını sağlamak	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders içerikleri ve materyallerinin kullanılma durumlarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders içerikleri ve materyallerinin kullanılma durumlarının artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi öğrencilerin bu niteliklerini koruyucu	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin

ve geliştirici eğitim ve öğretim içerikleri hazırlayıp, uygulamak		süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması	özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi
---	--	---	---

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Ağabey İlkokulu Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Üst Politika Belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı
- Orta Vadeli Program
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,

		739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Eğitim ve Öğretim	Tamamı incelenip gereken görev ve sorumluluklar yerine getirilecektir.
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Eğitim ve Öğretim	Tamamı incelenip gereken görev ve sorumluluklar yerine getirilecektir.
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Eğitim ve Öğretim	Tamamı incelenip gereken görev ve sorumluluklar yerine getirilecektir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Yapılan mevzuat analizi sonucunda okulumuza ait görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek

	Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sportif faaliyetler	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde sportif faaliyetlere katılımın artırılması
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlere katılımın artırılması Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Okul Yönetimi	İç Paydaş	5	5
Öğretmenler	İç Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Veliler	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	4
Kaymakamlık	Dış Paydaş	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Muhtar	Dış Paydaş	4	4
Mezunlar	Dış Paydaş	4	3
Diğer Eğitim Kurumları	Dış Paydaş	4	3

*Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	56	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	48	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	56	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	350	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6200			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	7	8	15
1/A SINIFI	4	5	9
2/A SINIFI	0	5	5
3/A SINIFI	3	5	8
4/A SINIFI	6	3	9
5/A SINIFI	2	4	6
6/A SINIFI	7	4	11
7/A SINIFI	6	6	12
8/A SINIFI	5	4	9

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

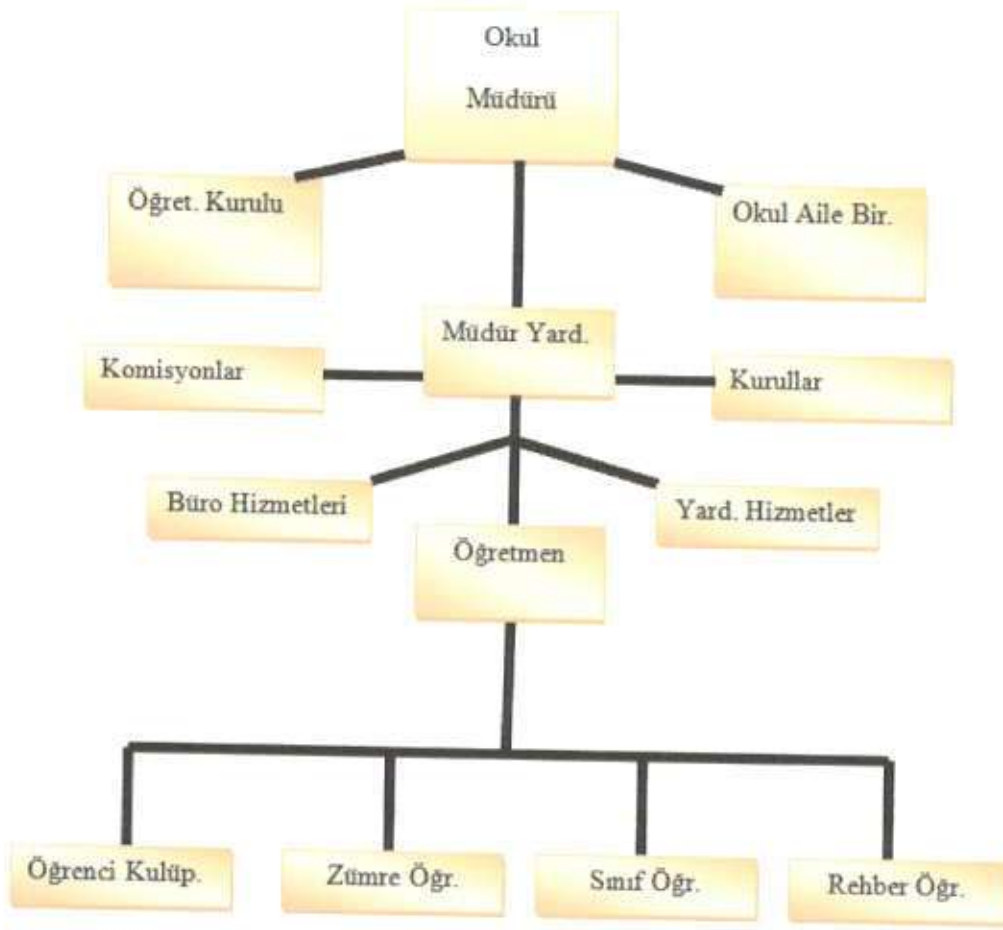
Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Ses Sistemi	1		

Okulumuz öğrencileri yüzde yüz oranla bir ortaöğretim kurumuna yerleşmektedir. Bu süreçte öğrencilere her türlü rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Okulumuz köyde olmasına rağmen öğrencilerimiz TÜBİTAK, Teknofest, İZGE vb projelere, ilçe ve ilde yapılan her türlü yarışmaya aktif katılım göstermektedir.

Devamsızlıklar incelendiğinde sürekli devamsız öğrencimizin olmadığı görülmektedir. Az sayıda devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile işbirliği yapılarak devamsızlığın en aza indirilmesi hedeflenmektedir.

Okulumuz öğretmenleri, idarecileri ve memuru lisans mezunu olup, hizmetli personel lise mezunudur. Öğretmenlerimiz Yüz yüze ve çevrimiçi hizmet içi eğitimlere katılarak kendilerini geliştirmektedir. ÖBA ve Cumhurbaşkanlığı Eğitim Kapısı üzerinden yapılan eğitimlere tüm personelimiz katılmaktadır.

2.7.1 Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1

Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	5	11

Okulumuzda 8 kadrolu öğretmen, 3 ders karşılığı çalışan öğretmen, 2 görevlendirme öğretmen çalışmaktadır. Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi dersi normumuz bulunmakta olup, kadrosu boştur.

Okul Müdürümüz Okan ÇİFTÇİ 8 yıldır müdürlük yapmakta olup, müdür yardımcımız Ayten ÇAKMAK görevlendirme olarak çalışmaktadır.

Okulumuzda 1 memur ve 1 yardımcı hizmetler personeli bulunmaktadır.

Okulumuzun rehber öğretmeni bulunmamaktadır. Sınıf öğretmenlerimiz öğrencilerimizin rehberlik desteğini sağlamakta olup, yetersiz kaldıkları durumlarda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden rehber öğretmen talebinde bulunmaktadır.

2.7.3. Teknolojik Düzey

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Ses Sistemi	1		

Fiziki Mekan Durumu

	Var/Yok	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmenler Odası	Var		
Kütüphane	Var		
Fen Laboratuvarı	Var		
Bilgisayar Laboratuvarı	Yok	Var	
Beceri Atölyesi	Yok	Var	
Çok Amaçlı Saha	Yok	Var	
Çok Amaçlı Salon	Var		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kaynaklar (Tahmini)	2024	2025	2026	2027	2028
Okul Aile Birliği	40000	45000	50000	55000	60000
Bakanlıktan Gelen Ödenekler	50000	55000	60000	65000	70000

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal – Sportif Faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Yıllar	Okul Aile Birliği Gelir Miktarı	Okul Aile Birliği Gider Miktarı
2021	15791,67 TL	9282,8 TL
2022	22058,87 TL	7463,5 TL
2023	36410,37 TL	31016,00 TL

2.7.5. İstatistik Veriler

Öğrenci Sayıları

SINIFLAR	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. SINIFLAR	12	7	9
2. SINIFLAR	8	9	5
3. SINIFLAR	7	8	8
4. SINIFLAR	13	7	9
5. SINIFLAR	14	12	6
6. SINIFLAR	9	14	11
7. SINIFLAR	11	9	12
8. SINIFLAR	9	10	9
ANASINIFI	10	18	15

Disiplin Durumu

Yıllar	Disiplin Kurulu Toplanma Sayısı	Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	Uyarı/Kınama	Uzaklaştırma
2021-2022	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0

Devamsız Öğrenci Sayıları

SINIFLAR	2021-2022 ÖĞRENCİ MEVCUDU	2021-2022 DEVAMSIZ ÖĞRENCİ	2022-2023 ÖĞRENCİ MEVCUDU	2022-2023 DEVAMSIZ ÖĞRENCİ	2023-2024 ÖĞRENCİ MEVCUDU	2023-2024 DEVAMSIZ ÖĞRENCİ
1. SINIF	12	0	7	0	9	0
2. SINIF	8	0	9	0	5	0
3. SINIF	7	0	8	0	8	0
4. SINIF	13	0	7	0	9	0
5. SINIF	14	0	12	0	6	0
6. SINIF	9	0	14	0	11	0
7. SINIF	11	0	9	0	12	0
8. SINIF	9	0	10	0	9	0
ANASINIFI	10	0	18	0	15	0

Sosyal Etkinlikler Durumu

Yıllar	Sosyal Kulüp Sayısı	Kulüp Çalışmalarında Belge Alan Öğrenci Sayısı
2021-2022	6	-
2022-2023	5	-
2023-2024	5	-

Rehberlik Hizmetleri

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı					
SINIF	Sınıf Mevcudu	Eğitsel	Mesleki	Bireysel	Toplam
1.Sınıf	12	12	12	12	48
2.Sınıf	8	8	8	8	32
3.Sınıf	7	7	7	7	28
4.Sınıf	13	13	13	13	52
5.Sınıf	14	14	14	14	56
6.Sınıf	9	9	9	9	36
7.Sınıf	11	11	11	11	44
8.Sınıf	9	9	9	9	36

2022-2023 Eğitim Öğretim yılı					
SINIF	Sınıf Mevcudu	Eğitsel	Mesleki	Bireysel	Toplam
1.Sınıf	7	7	7	7	28
2.Sınıf	9	9	9	9	36
3.Sınıf	8	8	8	8	32
4.Sınıf	7	7	7	7	28
5.Sınıf	12	12	12	12	48
6.Sınıf	14	14	14	14	56
7.Sınıf	9	9	9	9	36
8.Sınıf	10	10	10	10	40

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı					
SINIF	Sınıf Mevcudu	Eğitsel	Mesleki	Bireysel	Toplam
1.Sınıf	9	9	9	9	36
2.Sınıf	5	5	5	5	20
3.Sınıf	8	8	8	8	32
4.Sınıf	9	9	9	9	36

5.Sınıf	6	6	6	6	24
6.Sınıf	11	11	11	11	44
7.Sınıf	12	12	12	12	48
8.Sınıf	9	9	9	9	36

Sınıf Geçme Verileri

SINIFLAR	2021-2022 ÖĞRENCİ MEVCUDU	2021-2022 SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI	2022-2023 ÖĞRENCİ MEVCUDU	2022-2023 SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI	2023-2024 ÖĞRENCİ MEVCUDU	2023-2024 SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI
1. SINIF	12	0	7	0	9	0
2. SINIF	8	0	9	0	5	0
3. SINIF	7	0	8	0	8	0
4. SINIF	13	0	7	0	9	0
5. SINIF	14	0	12	0	6	0
6. SINIF	9	0	14	0	11	0
7. SINIF	11	0	9	0	12	0
8. SINIF	9	0	10	0	9	0

Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu

SINIFLAR	2020-2021 Mezun olan Öğrenci Sayısı	2020-2021 Bir Ortaöğretim Kurumuna Yerleşen Öğrenci Sayısı	2021-2022 Mezun olan Öğrenci Sayısı	2021-2022 Bir Ortaöğretim Kurumuna Yerleşen Öğrenci Sayısı	2022-2023 Mezun olan Öğrenci Sayısı	2022-2023 Bir Ortaöğretim Kurumuna Yerleşen Öğrenci Sayısı
8. SINIF	12	12	9	9	10	10

Projeler

Projeler	Gerçekleşme Durumu	Faydalanan Öğrenci sayısı
Sağlıklı Besleniyorum Projesi	Devam ediyor	84
Okulum Temiz Projesi	Devam ediyor	84
Sıfır Atık Projesi	Devam ediyor	84
Eşme Okuyor Projesi	Devam ediyor	84
Yüz yüze Yüz Çocuk Oyunu Projesi	Devam ediyor	84
İZGE Projesi	Devam ediyor	84

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Okulumuz Ağabey Köyünde bulunmaktadır. Bu da bazı noktalarda bizi kısıtlamaktadır. İlçedeki her türlü imkana ulaşım araçlarla sağlanmaktadır ve bu her zaman mümkün olmamaktadır.

Öğrenci sayımızın az olması nedeniyle öğretmen sayımızda azdır. Bir öğretmene çok sayıda eğitim ve öğretim görevi düşmektedir. Bu da öğretmenlerimizin çalışma performansını etkilemektedir.

Bulduğumuz köyde yaşayan halk ve velilerimiz geçimini hayvancılık ve çiftçilik ile sağlamaktadır. Bir kısım veli ise ilçedeki fabrikalarda çalışmaktadır. Bakıldığında velilerin maddi durumu yüzde 80 oranında kötüdür. Bu durum öğrencilerin eğitim imkânlarına, eğitim materyallerine ve eğitim teknolojilerine ulaşımı olumsuz etkilemektedir.

Okulumuzun giderleri Okul Aile Birliği ve Bakanlıktan gelen ödenekler ile karşılanmaktadır. Giderlerin büyük kısmını tadilat masrafları oluşturmaktadır. Giderlerin azaltılması için öğrenci, öğretmen ve velilere tasarruf tedbirleri eğitimleri verilebilir.

Ağabey Köyü nüfusu genellikle orta ve üzeri yaş grubunu kapsamaktadır. Genç nüfus çalışmak için farklı yerlere göç etmektedir. Her geçen yıl belirgin düzeyde öğrenci sayısında azalmalar görülmektedir.

Öğrencilerimizin çoğunun evinde internet bağlantısı ve akıllı telefon bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz bilgi teknolojilerine ulaşmada sıkıntı yaşamaktadır. Ancak okulumuzda bulunan internet ağı ve bilgisayarlar öğrenci ve velilerin kullanımına açıktır.

2.9. GZFT Analizi

Paydaş anketleri, görüşmeler, toplantılar vb yöntemlerle okulun güçlü yönleri zayıf yönleri, fırsatları, tehditleri belirlenecektir.

Güçlü Yönlerimiz;

1. Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
2. Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
3. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
4. Kendini geliştiren,gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
5. Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
6. Sınıf mevcutlarının uygun olması.

Zayıf Yönlerimiz;

1. Okulun gelirinin düşük olması.
2. Yardımcı personelin yetersiz olması.
3. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.
4. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
5. Öğrencilerin,eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
6. Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması
7. Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
8. Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması

Fırsatlarımız;

1. İnternet bağlantısının olması

2. Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması,
3. Fiziki alanların geliştirmeye açık olması
4. Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.
5. Köyün ulaşım sıkıntısının olmaması.

Tehditlerimiz;

1. Velilerin genelinin ekonomik durumunun düşük olması
2. Köyün genç nüfusunun göç vermesi.
3. İçme suyu sıkıntısının olması
4. Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri
5. Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmaları sonucunda hedeflere büyük oranda ulaşıldığı görülmüştür.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Mevzuat Analizi	Öğrencilerin farklı mahallelerden gelmesi nedeniyle devamsızlık sayılarının istenen düzeyde olmaması	Veli okul işbirliği ile öğrenci devamsızlıklarının minimum düzeye getirilmesi
	Ders içeriklerinin (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Teknolojik içeriklerin artırılması
	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders

	<p>İçerikleri ve materyallerinin kullanılma durumlarının yeterli düzeyde olmaması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<p>İçerikleri ve materyallerinin kullanılma durumlarının artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
	<p>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p>	<p>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</p>
Paydaş Analizi	<p>Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.</p>	<p>Aileler ile ilişkileri güçlendirecek çalışmaların yapılması</p>
Okul İçi Analiz	<p>Okulun gelirinin düşük olması. Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması</p>	<p>Okul Aile Birliği ile İşbirliği yapılması Sosyal Kültürel Faaliyetleri artırmak için farklı kurumlara işbirliği yapılması Eğitim Materyallerinin incelenerek, gerekli iş ve işlemlerin yapılması</p>

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyon

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

3.2.Vizyon

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

3.3. Temel Değerler

- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulur. Okulumuza ait hedef kartları aşağıdadır.

4.1. Amaçlar

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite
Okul/Kurum Türü: Ortaokul
Amaç
A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite
Okul/Kurum Türü: Ortaokul
Amaç
A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

4.2. Hedefler

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite
Okul/Kurum Türü: İlkokul
Amaç
A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef
H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite

	geliştirilecektir.
Hedef	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı Artırılacaktır

4.3. Performans Göstergeleri

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100		
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100		
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmen ve veliler								
Riskler	Velilerin işbirliği yapmaması								
Stratejiler	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Taşımali eğitim nedeniyle öğrenciler uyanamadığında servise geç kalmaktadır.								
İhtiyaçlar	Veli ile işbirliği yapılacaktır.								

Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	20	30	40	50	70	100		
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	kamu idareleri, belediyeler ve işverenler								
Riskler	Gereken Bütçenin Temin edilememesi								
Stratejiler	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	100000 TL								
Tespitler	Sınıfların dolap ve boya ihtiyacı vardır.								
İhtiyaçlar	Sınıfların dolap ve boya ihtiyacı karşılanmalıdır								

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	100	20	30	40	50	70	100		
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	100	20	30	40	50	70	100		
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Diğer Kurum ve kuruluşlar								

Riskler	Öğrenciler Katılım göstermeyebilir Maddi engeller oluşabilir
Stratejiler	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
Maliyet Tahmini	20000 TL
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temeline desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi

Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	100	50	60	70	80	90	100		
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	100	50	60	70	80	90	100		
PG 1.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	100	50	60	70	80	90	100		
PG 1.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	100	50	60	70	80	90	100		
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Diğer Kurum ve Kuruluşlar								

Riskler	Alınacak tedbirden önce kaza gerçekleşme ihtimali
Stratejiler	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönüresine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	100000 TL.
Tespitler	Öğrenciler tatbikatları eğlenceli bir etkinlik olarak görmektedir
İhtiyaçlar	Tatbikatların önemi anlatılmalı

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler, okul/kurumun hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir. Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir. Okulumuza ait stratejiler belirlenmiş olup, önümüzdeki 5 yıllık süreçte gerekli çalışmalar yapılacaktır.

4.5. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilir. Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülyorsa, maliyetler daha kısa bir zaman dilimini kapsayabilir. Okulumuza ait Tahmini Maliyetler Tablosu aşağıdadır.

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1 Hedef 1.1	0	0	0	0	0	0
Amaç 3 Hedef 1.1	15000	20000	20000	20000	25000	100000
Amaç 4 Hedef 1.1	3000	4000	4000	4500	4500	20000
Amaç 4 Hedef 2	15000	20000	20000	20000	25000	100000
Genel Yönetim Giderleri	15000	20000	25000	30000	35000	125000
TOPLAM	48000	64000	69000	74500	89500	345000 TL


5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir. Buna bağlı olarak;

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

- Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
- Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- Her çalışma yılı /dönemi de ekiplerce her hedef için bir çalışma/iyileştirme planı hazırlayıp okul idaresine teslim edeceklerdir.
- Sorumlu kişi veya ekipler 6 ayda bir rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

İMZA SİRKÜLERİ

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU BİLGİLERİ			
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Okan ÇİFTÇİ	Okul Müdürü	
2	Ali Rıza KILINÇ	Öğretmen	
3	Yunus KEKLİK	Okul Aile Birliği Başkanı	
4	Nevzat GÜNEŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	

Stratejik Plan Ekibi Bilgileri			
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Ayten ÇAKMAK	Müdür Yardımcısı	
2	Fadime AKDEMİR	Öğretmen	
3	Özgül ÇOBAN	Öğretmen	
4	Yılmaz ÇETİNKAYA	Öğretmen	
5	Fatma ÇETİN	Gönüllü Veli	
6	Ayşegül SOLMAZ	Gönüllü Veli	

T.C
UŞAK VALİLİĞİ
Ağabey İlkokulu Müdürlüğü

Konu: 2024-2028 Stratejik Planı.

İlgi: Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarih ve 60162336 (2022/21 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

EŞME İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı" Bakan Onayı ile 01 Ocak 2024 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Ağabey İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.



OLUR
24.07.2024
Burak KOCAK
İlçe Millî Eğitim Müdür Yekili